



ZŠ s MŠ - Škola
4 ročných období
Jeséniova 54 Koliba
831 01 Bratislava

Základná škola s materskou školou, Jeséniova 54, 831 01 Bratislava

**Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas
mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom
roku 2019/2020**

AUGUST 2020



ZŠ s MŠ - Škola
4 ročných období
Jeséniova 54 Koliba
831 01 Bratislava

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie (10.3 - 30.6.2020) je sumárom správ PK a MZ a je súčasťou Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len "Správa o VVČ") podľa vyhlášky 9/2006

V čase prerušeného vyučovania v čase mimoriadnej situácie (príloha č.1) sa Základná škola s materskou školou riadila opatreniami ÚVZ SR, manuálom MŠVVaŠ SR pod názvom Organizácia a podmienky výchovy a vzdelávania v základných a materských školách pre školský rok 2020/2021 a usmerneniami Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR.

1. Vymedzenie vzdelávacích obsahov

1.1 V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020 sa obsah vzdelávania vymedzil tak, že sa určili:

- Hlavné vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patrili:
 - Jazyk a komunikácia
 - Matematika a práca s informáciami
 - Človek a spoločnosť
 - Človek a príroda
- Komplementárne vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patrili:
 - Človek a hodnoty
 - Človek a svet práce
 - Umenie a kultúra
 - Zdravie a pohyb

Všetky vzdelávacie oblasti boli vyjadrené prostredníctvom vyučovacích predmetov, obsiahnutých v rámcových učebných plánoch pre základné školy.

1.2 Vymedzenie vzdelávacích oblastí na hlavné a komplementárne nevytvorilo o hodnote predmetov v rámci všeobecného vzdelávania. Rozdelenie zohľadňovalo povahu predmetov a možnosti súčasnej organizácie vzdelávania v domácom prostredí. V dennom vzdelávacom režime žiakov mali obe skupiny vzdelávacích oblastí vyvážené zastúpenie, odlišoval sa však spôsob zadávania vzdelávacích aktivít. Zadania pre žiakov na vypracovanie úloh, ktoré sa zo strany učiteľov vyhodnocujú, sa viazali najmä na hlavné vzdelávacie oblasti. Pre aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí sa žiakom určovali zadania, ktoré museli žiaci plniť, s ohľadom na aktuálne podmienky a možnosti žiakov.



ZŠ s MŠ - Škola
4 ročných období
Jeséniova 54 Koliba
831 01 Bratislava

1.3 V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 sa všetky vyučovacie predmety, ktoré podľa rámcových učebných plánov pre základné školy patria do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, zameriavali najmä na podporu čitateľskej gramotnosti, rozvoj jazykových kompetencií a komunikačné ciele.

1.4 Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sa pozornosť venovala najmä vyučovaciemu predmetu matematika. Obsah vyučovania predmetu informatika sa zaradľoval ako súčasť komplementárnych vzdelávacích oblastí alebo sa integroval do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí, ale len v prípade, ak žiaci mali v rámci vzdelávania v domácom prostredí možnosť využívať informačno-komunikačné technológie.

2. Práca s učivom

2.1 Pri plánovaní obsahu vzdelávania v hlavných vzdelávacích oblastiach sme sa sústredili na ťažiskové učivo daného ročníka a učivo, ktoré je nevyhnutnou podmienkou porozumenia učiva v nasledujúcom ročníku. Vzhľadom na mimoriadne prerušenie vyučovania v školách neočakávame, že si žiaci osvojili všetko predpísané učivo vyplývajúce z vymedzených ročníkových výkonových štandardov štátnych vzdelávacích programov.

2.2 Štátny pedagogický ústav poskytol ku každej vzdelávacej oblasti odporučený výber tém ťažiskového učiva. Keďže sme nespĺnili z objektívnych dôvodov podmienku (t. j. ak sú učitelia v on-line spojení so všetkými žiakmi) prezentáciu nového učiva v rámci hlavných vzdelávacích oblastí sme využili v menšej miere a sústredili sa na opakovanie, upevňovanie a prehľbovanie už prebraného učiva.

2.3 V rámci dištančného vzdelávania sa na výučbu špecifických vyučovacích predmetov vzdelávacej oblasti Špeciálnopedagogická podpora, ktorá je určená žiakom so zdravotným znevýhodnením, učivo preberalo podľa individuálnych možností.

Špeciálny pedagóg, ktorý v rámci dištančného vzdelávania vzdelával žiakov so zdravotným znevýhodnením, zohľadňoval ich individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Prioritou bolo upevňovanie a prehľbovanie nadobudnutých schopností, zručností a návykov žiakov.

2.4 Metódy a formy vyučovania - výučba bola od začiatku postavená na opakovaní učiva, neskôr aj na prezentáciu a výučbu nového učiva.

Mali sme:

- Žiakov, ktorí zadávané úlohy posielali promptne späť a nerobili im žiadne problémy, žiadali si ich viac.
- Žiakov, ktorí stíhali učivo v zadávaných termínoch plniť.



ZŠ s MŠ - Škola
4 ročných období
Jeséniova 54 Koliba
831 01 Bratislava

- Žiakov, ktorí boli bez prístupu k internetu, resp. nereagovali na výzvy pedagógov, tým sme pracovné listy posielali mailom na mailové adresy rodičov, resp. zákonných zástupcov.

3. Organizácia vzdelávacích aktivít

3.1 Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania sa vzdelávanie realizovalo dištančnou formou. Jej podobu sme si zvolili podľa podmienok našich žiakov a pedagogických zamestnancov - využívali sme on-line platformy (zadávanie úloh a cvičení, ZOOM, Skype, bezkriedy.sk, skolanawebe.sk a pod.), telefonickú komunikáciu, prostredníctvom sociálnych sietí a pod. Podľa dostupných možností bolo našou snahou zabezpečiť prístup všetkých žiakov ku vzdelávaniu aj v čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách, pričom sme rešpektovali opatrenia Úradu verejného zdravotníctva Slovenskej republiky pri ohrození verejného zdravia.

3.2 Úlohy a aktivity z hlavných vzdelávacích oblastí sa uskutočňovali zväčša podľa rozvrhu prostredníctvom on-line hodín, resp. prostredníctvom platformy bezkriedy.sk, ostatné sa posielali žiakom, min. jedenkrát v týždni v dohodnutom čase, jednalo sa napr. o zadania z výtvarnej výchovy a pod. Námety a aktivity pre komplementárne vzdelávacie oblasti sa taktiež posielali min. jedenkrát v týždni, pričom sa zohľadňovala skutočnosť, že prostredníctvom nich sa zabezpečovala vyrovnanosť a vyváženosť denných aktivít žiakov.

3.4 Vedenie školy a jednotliví pedagogickí zamestnanci podľa potreby realizovali konzultácie (telefonické, on-line) so žiakmi a ich zákonnými zástupcami.

3.5 Prístup pedagogických zamestnancov k práci bol rôznorodý. Niektorí učili online hneď od začiatku prerušeného vyučovania, keď zistili akým spôsobom to realizovať, niektorí zadávali úlohy a učivo cez bezkriedy a pod. Do konca prerušenia prevádzky bola realizácia online vyučovania na báze dobrovoľnosti a nebolo pre učiteľov ani žiakov povinná, pričom predmety ako matematika, slovenský jazyk a literatúra, či cudzie jazyky bolo realizované on-line formou, doplnenou inými formami (bezkriedy,...). Komunikácia s rodičmi bola na dobrej úrovni, prostredníctvom mailov, telefonátov, písomnou formou. Riešili sme množstvo zadávaných úloh, ich náročnosť, povinnosť pri vypracovávaní a podobne.

V prípade opakovania takéhoto prerušenia by bolo online vyučovanie v hlavných predmetoch povinné, aby sme mali reálnejšiu spätnú väzbu. poďakovanie za prácu učiteľov.

3.6 Po obnovení prevádzky 01. júna 2020 nastúpili do školy žiaci 1. - 5. ročníka. Žiaci, ktorí sa či už z objektívnych, alebo subjektívnych príčin nezúčastňovali vyučovania, dostávali aj naďalej zadania a učivo prostredníctvom horeuvedených foriem, niektoré triedy sa s nimi spájali aj počas reálneho vyučovania v škole a mohli tak byť so svojou triednou učiteľkou a spolužiakmi v online spojení.



ZŠ s MŠ - Škola
4 ročných období
Jeséniova 54 Koliba
831 01 Bratislava

4. Komplexnosť vzdelávacích aktivít

4.1 Čas venovaný hlavným a komplementárnym vzdelávacím oblastiam plnil hlavnú funkciu výchovy a vzdelávania poskytovaného školským systémom. Do dištančného vzdelávania sa v tomto režime sa zčasti zaraďovalo aj plnenie výchovných programov mimoškolského vzdelávania zabezpečovaného školským klubom detí.

4.2 Školský špeciálny pedagóg poskytoval podporu a asistenciu zákonným zástupcom žiakov pri prispôsobovaní vzdelávacích aktivít individuálnym a špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám žiakov, pri tvorbe alebo úprave učebných materiálov.

5. Vyhodnocovanie vzdelávania a spôsob hodnotenia

5.1 Hodnotenie žiakov sa realizovalo v súlade s Usmernením na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020.

Pedagogická rada v zmysle záverov z jej mimoriadneho zasadnutia dy vo veci hodnotenia výchovno-vzdelávacích výsledkov za 2. polrok šk. roka 2019/2020zo dňa 17. 4. 2020 odsúhlasila v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 v zmysle Usmernenia Ministerstva školstva zo dňa 6. 4. 2020 nasledovné:

- výchovy (výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná výchova, pracovné vyučovanie, technická výchova, výchova umením, občianska náuka, etická výchova, náboženská výchova, informatika) na 1. a 2. stupni sa nebudú klasifikovať
- ostatné predmety na 1. a 2. stupni klasifikovať známkou s prihliadnutím na mimoriadne okolnosti
- 1. ročník hodnotiť formou slovného hodnotenia
- ak dieťa nereaguje na dištančné vyučovanie bez objektívnych príčin, môže byť navrhnuté komisionálne skúšanie. – nebolo potrebné. 4 žiaci (súrodenci), ktorí spočiatku ani po viacerých výzvach zaslaným zákonnému zástupcovi žiakov, sa po čase do výučby zapojili a mohli byť ohodnotení za 2.polrok školského roka 2019/20.

5.2 Riaditeľka základnej školy zabezpečila základnú evidenciu a uchovanie informácií o organizácii a realizácii dištančného vzdelávania v jednotlivých triedach, aby sa na ich základe dali vykonať opatrenia pre pokračovanie vzdelávania v nasledujúcom školskom roku. Hlavnou súčasťou tejto evidencie sú sumáre náplní prác podľa jednotlivých pracovných dní všetkých učiteľov ako aj vychovávateľov, pokiaľ títo mali home-office, správy predmetových komisií a metodických združení o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu v hlavných vzdelávacích oblastiach v jednotlivých triedach (v prílohe).



ZŠ s MŠ - Škola
4 ročných období
Jeséniova 54 Koliba
831 01 Bratislava

5.3 Riaditeľka školy zabezpečila, aby súčasťou evidencie o realizácii dištančného vzdelávania bola aj správa školského špeciálneho pedagóga, ktorý toto vzdelávanie žiakov so ŠVVP realizoval.

Zápis žiakov do prvého ročníka sa realizoval elektronickou formou v dňoch 15. apríla - 31. apríla 2020. Všetky bližšie informácie boli uvedené na webovej stránke školy. www.zsjeseniovaba.edu.sk/zapis.

Všetci naši žiaci, ktorí končili štúdium na škole, sa dostali do nimi vybraných škôl, výchovná poradkyňa s nimi bola v kontakte a operatívne riešila všetky záležitosti.

6. Silné a slabé stránky

Medzi silné stránky počas mimoriadnej situácie patrilo to, že sa pedagogickí zamestnanci rýchlo prispôbili novej situácii a vždy na ňu aj jej zmeny pomerne rýchlo reagovali. Samotné obdobie prerušeného školského vyučovania a jeho prenos na dištančnú platformu bolo najväčším a najefektívnejším vzdelávacím podujatím pre učiteľom, v ktorom rozvinuli svoje profesijné schopnosti pre uplatňovanie iných foriem vzdelávania, najmä vyučovanie v online prostredí alebo diferencované formy dištančného vzdelávania. Aj v týchto neľahkých

podmienkach si boli učitelia navzájom oporou. Mnohí museli vyjsť z komfortných zón a učiť sa novým zručnostiam, napríklad digitálnym. Pozitívne bolo aj to, že sa učitelia zúčastňovali množstva webinárov, ktoré im boli nápomocné v slovnom hodnotení, realizovaní online výučby, získavaní zručností potrebných pre výkon práce v zmenených podmienkach. V normálnom režime by sa naštartovanie takéhoto druhu vzdelávania realizovalo v podstatne dlhšom časovom rozmedzí. Učitelia sa v svojej práci otvorili rodičom (boli niekedy prítomní počas online hodín) a zrealizovanie otvorených hodín počas školského roka tak bude v budúcnosti jednoduchšie. Žiaci sa taktiež rýchlo adaptovali na nové podmienky a hoci nie všetci, mnohí z nich ukázali, ako vedieť byť v konečnom dôsledku zodpovední a samostatní pri učení. Medzi slabé stránky patrilo to, že pokrytie signálom bolo v rodinách rôzne, niektorí žiaci mali obmedzený prístup na internet, prípadne niektoré rodiny mali v rodine jeden počítač a viacero školopovinných detí – t.z. že nemali rovnakú možnosť dostávať sa k informáciám včas. V prvých týždňoch tiež niektorí žiaci vnímali prerušenie vyučovania ako obdobie prázdnin a chýbal nám účinný mechanizmus na riešenie týchto situácií (čiastočným opatrením bolo zasielanie mailov zákonným zástupcom o upozornení na nečinnosť žiaka počas prerušeného vyučovania). V posledných týždňoch žiaci strácali motiváciu k učeniu a chýbal im priamy sociálny kontakt so spolužiakmi a učiteľmi. On-line vzdelávanie bolo aj u učiteľov niečo nové a spočiatku veľmi náročné. Uvedomili si, že je pre nich omnoho náročnejšie pripraviť on-line hodinu ako klasickú hodinu. Taktiež rýchlo pochopili, že nemôžu



ZŠ s MŠ - Škola
4 ročných období
Jeséniova 54 Koliba
831 01 Bratislava

kopírovať štandardný rozvrh do on-line priestoru. Museli hodiny skrátiť a vybrať to podstatné. Zo dňa na deň úplne zmenilo to, čo sa učili, na čo boli pedagógovia pripravovaní. Spôsob pedagogickej práce sa od základu zmenil. Aj preto sa niektorí z nich až do konca prerušenia vyučovania neodhodlali spôsob výučby prostredníctvom online vyučovania realizovať. Fungovali prostredníctvom mailov a platformy bezkriedy.sk.

7. Návrhy opatrení

Medzi opatrenia, ktoré chceme zrealizovať v ďalšom školskom roku na to, aby sme zmiernili následky mimoriadnej situácie patrí upravené kurikulum, osobitná podpora žiakov v riziku prostredníctvom zvyšovania počtu pedagogických asistentov. Na škole od septembra bude pracovať tzv. podporný tím (psychológ, špeciálny pedagóg, pedagogickí asistenti). Výzvou, ktorá pred nami stojí v súvislosti s mimoriadnou situáciou je zlepšenie digitálnych zručností pedagógov (zakúpili sme pre všetkých učiteľov tablety), zvýšiť motiváciu žiakov vyplývajúcu z rozdielneho rodinného zázemia, služby podporného tímu na škole.

8. Zamestnanci školy

V zmysle zápisnice z pracovnej porady zo dňa 10. 3. 2020 (v prílohe) boli zamestnanci školy usmernení zamestnancov počas uzatvorenia školy :

1. Zamestnanci boli oboznámení s obsahom listu od zriaďovateľa o zavretí školy
2. Pokyny pre zamestnancov:
 - a) Učitelia – zvoliť si systém na komunikáciu so žiakmi a rodičmi, zadávanie úloh prevažne na upevňovanie a opakovanie učiva (úlohy z učebníc, pracovné listy, prezentácie, projekty...)
 - b) Vychovávateľa – pripraviť darčeky pre deti na zápis do 1. ročníka (20 ks za oddelenie), príprava výzdoby do vestibulu školy s veľkonočnou a jarnou témou, tvorba makiet na tvorivé dielne
 - c) Upratovačky – dezinfekcia priestorov: chodby, toalety, triedy, kancelárie, zborovňa, kabinety, telocvičňa
 - d) Zamestnanci ŠJ – dezinfekcia kuchyne, jedálne
 - e) Školník – vykonávanie potrebných opráv, spolupracovať s upratovačkami
 - f) Tajomníčka – kancelárske práce
3. Triedni učitelia – upozorniť rodičov, že ak sa v rodine alebo v blízkom okolí vyskytne vírusové ochorenie COVID-19 (koronavírus), treba to okamžite hlásiť. Táto povinnosť platí aj pre všetkých zamestnancov školy.
4. O ďalších prípadných zmenách a krokoch budú zamestnanci informovaní.



ZŠ s MŠ - Škola
4 ročných období
Jeséniova 54 Koliba
831 01 Bratislava

Riaditeľka školy upravila prácu na pracovisku, mimo pracoviska, resp. kombináciu práce na a mimo pracoviska formou oznámení o úprave podmienok práce mimo pracoviska pre nepedagogických, pedagogických a odborných zamestnancov, resp. od 1.4.2020 formou dohody (všetko v prílohe), od 1.6.2020 fungovala škola v zmysle pokynov riaditeľky školy, nadväzujúcich na ROZHODNUTIE Ministra školstva, vedy, výskumu a športu podľa § 150 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov v súlade s opatrením Úradu verejného zdravotníctva SR č. OLP/4204/2020 z 22. 5. 2020 a na základe podmienok a možností zriaďovateľa a školy.

Pred návratom zamestnancov, detí a žiakov od 01.06.2020 boli zamestnancom vydané ochranné pracovné pomôcky (rukavice, rúška, štíty, dezinfekcia). Jeden zamestnanec základnej školy využil dobrovoľný nástup do zamestnania a nenastúpil od 01.06.2020 na pracovisko, nakoľko patril k rizikovým skupinám zamestnancov.

Školská jedáleň s dvoma pracoviskami bola od 01.06.2020 v prevádzke. Strava sa pripravovala len pre žiakov, ktorí boli fyzicky prítomní na vyučovaní. Stravovanie detí v jedálni ZŠ prebiehalo po skupinách.

Vedenie školy začalo realizovať so zamestnancami online porady od 10.3.2020 a počas nich sa hodnotila ich činnosť, postupy, či už zo strany vedenia, alebo medzi samotnými pedagogickými zamestnancami v metodickom združení a predmetových komisiách. Zároveň si pedagógovia vypracovávali týždenné výkazy práce – náplň práce, hoci neboli v rámci nariadení ministerstva ako povinné, do ktorých zaznamenávali ich činnosť (v prílohe).

Táto správa obsahuje opis zmien, ktoré nastali v dôsledku mimoriadnej situácie, vrátane informácií o organizácii vzdelávania, jeho obsahu a spôsobe hodnotenia žiakov v jednotlivých predmetoch, bude priložená k Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020. So správou bude oboznámená Rada školy.

Predmetná správa bude východiskovým dokumentom pre vypracovanie Krízového plánu dištančného vzdelávania upravujúceho postup, organizáciu a podmienky výchovy a vzdelávania žiakov v období od 1. septembra 2020 v prípade prechodu na dištančné vzdelávanie.

Bratislava, 28.8.2020

.....
Ing. Zuzana Salíniová, riad.školy